

Projet Éducatif de Territoire 2025-2030

Une vision partagée pour la réussite éducative de tous les enfants de Cergy

www.cergy.fr



villedecergy



LE PEDT : Objectifs du renouvellement

- Il s'adresse aux enfants de **primaire (3-11 ans)** en établissant des liens de la **petite enfance** jusqu'à la **jeunesse**. Il vise à assurer une **continuité éducative** et une **inclusion pour toutes et tous**.
- Il s'inscrit dans la **continuité des engagements du PEDT 2022-2025**, tout en répondant aux **nouvelles attentes** des enfants, des familles, des professionnels et des élus.
- Il cherche à mettre en place une **gouvernance** et une **évaluation** pour un pilotage stratégique.
- Il intègre le Plan Mercredi



Une continuité avec les initiatives précédentes



Une continuité

Le projet poursuit les engagements pris lors du précédent PEDT, en renforçant certains points et en adaptant les initiatives existantes.



Nouvelles attentes

Le projet répond aux nouvelles attentes exprimées par les enfants, les familles, les professionnels et les élus, en intégrant des perspectives actualisées.

Consultation et partenariat

La consultation des différents publics concernés et les partenariats associatifs ont permis de définir un projet éducatif de territoire plus inclusif et pertinent.



Le processus de consultation

Une large consultation ...

Un processus de consultation ouvert et participatif a été mis en place, impliquant une large diversité des participants et des enfants.



aux modes de recueil variés ...

Des méthodes variées telles que des questionnaires en ligne, des entretiens individuels, des ateliers de réflexion et des groupes de travail thématiques, ont été utilisés pour recueillir des données.



... avec voix équitable pour chacun

Les participants ont été invités à partager leurs perspectives et attentes, en permettant l'expression inclusive et équitable de chaque avis

Trois axes stratégiques pour guider notre action

1

Tisser des parcours éducatifs fluides et partagés

Consolidation des liens école-ville, co-éducation avec les familles et structuration d'une communauté éducative coopérative

2

Éveiller l'engagement et les responsabilités citoyennes

Éducation à l'égalité, développement de l'esprit critique et inscription dans une transition durable

3

Prendre soin du bien-être et de l'épanouissement global

Veille à la santé des enfants, valorisation du temps libre et élargissement de l'accès aux pratiques artistiques, culturelles et sportives

Gouvernance et évaluation

1. Une gouvernance partagée rassemblant les acteurs éducatifs du territoire. Elle s'appuie sur une instance de pilotage régulière composée de représentants de la ville (services et élu-e-s), de l'Éducation nationale, de la CAF, des parents d'élèves, des professionnels de l'enfance et des associations partenaires

3. Modalités de l'évaluation

- Une évaluation annuelle en fin d'année scolaire.
- Des réunions thématiques.
- Un document de synthèse diffusé à chaque cycle d'évaluation.

5. Un tableau de bord numérique partagé

Pour

- Un suivi en temps réel des indicateurs clés
- Une visualisation simple des avancées du projet
- Une meilleure transparence entre les partenaires
- Une capacité accrue d'ajustement des actions en fonction des données observées



2. L'évaluation du PEDT : outil stratégique de pilotage.

Pour

- Mesurer la mise en œuvre effective des objectifs du projet
- Apprécier l'impact des actions sur les enfants, les familles et les professionnels
- Ajuster les actions en fonction des besoins réévalués

4. Indicateurs et outils

- ✓ Des indicateurs quantitatifs (taux de fréquentation, nombre d'activités, participation des familles...)
- ✓ Des indicateurs qualitatifs (questionnaires de satisfaction, entretiens, groupes de parole...)
- ✓ Des référentiels partagés par les partenaires

Axe 1 – Tisser des parcours éducatifs fluides et partagés



1. Consolider les liens école-ville

- Porter des projets communs pour apprendre ensemble autrement
- Soutenir les temps d'apprentissages fondamentaux
- Soutenir les projets d'Éducation Artistique et Culturelle (EAC)
- Promouvoir un numérique maîtrisé et inclusif



Axe 1 – Tisser des parcours éducatifs fluides et partagés

2. Mettre en action la co-éducation avec les familles

- Des espaces de dialogue : renforcer les "Cafés des parents"
- Former et accompagner les parents dans leur rôle éducatif
- Faire des familles des actrices de la vie des structures

3. Structurer une communauté éducative coopérative

- Un maillage renforcé entre PRE (programme de réussite éducative), Cité éducative et écoles
- Une ouverture associative dans le cadre du Plan mercredi
- Une montée en compétence partagée autour du handicap



Axe 2 - Éveiller l'engagement et les responsabilités citoyennes

1. Éduquer à l'égalité et à l'inclusion

- Des temps pour se rencontrer et se respecter

Actions inter-quartiers renforcées.

Déploiement des boîtes à idées "papillon" et des « bancs de l'amitié ».

- Déconstruire les stéréotypes dès le plus jeune âge

Mixité recherchée dans toutes les activités.

Réflexion sur les aménagements en maternelle et dans les cours d'école.

- Accueillir toutes les différences

Sensibilisation à la langue des signes, aux jeux inclusifs et au handisport dans les ALSH.

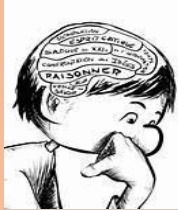
Systématisation des périodes d'adaptation avec les familles.

Développement des salles sensorielles communes aux temps périscolaire, extrascolaire et scolaire.



Axe 2 - Éveiller l'engagement et les responsabilités citoyennes

2. Cultiver l'esprit critique et la participation



- Conseils d'enfants et semaine de la démocratie
- Donner voix aux enfants : paroles partagées et ateliers philo
- Former des esprits libres : ateliers, écrans et info
- Transmission de la mémoire républicaine
- Solidarités entre générations

3. Inscrire les enfants dans une transition durable



- Recréer le lien à la nature proche
- Accompagner les écoles vers des pratiques éco-responsables

Commission « Cergy éducation et transition » ; cours Oasis et le projet CANOPEE Des actions en faveur de la mobilité douce seront soutenues et valorisées.

- Limiter le gaspillage alimentaire, impliquer les enfants (ceux du conseil local des enfants sont intégrés à la commission des menus)

Axe 3 - Prendre soin du bien-être et de l'épanouissement global

1. Veiller à la santé et à l'équilibre des enfants



Prévenir les violences, cultiver la bienveillance

Actions de prévention "Sentinelles et référents", ateliers sur les émotions, formation des professionnels sur la bientraitance et la gestion de conflits.



Ouvrir les horizons avec les séjours éducatifs

Augmentation de l'offre des mini-camps adaptés à l'âge des enfants. Des séjours plus longs, des activités adaptées et renouvelées pour les 5-12 ans et les 13-17 ans.



Mieux manger pour mieux grandir

Alimentation saine, sensibilisation au goût et à une alimentation saine, rencontres avec des producteurs locaux, utilisation du plastique progressivement supprimée.



Axe 3 - Prendre soin du bien-être et de l'épanouissement global

2. Valoriser le temps libre comme levier éducatif



- Liberté de choix de l'activité.
- Droit au temps calme.
- Rechercher des plannings d'activités proposant créativité, innovation et découvertes.
- Consolidation de l'offre du Plan Mercredi.

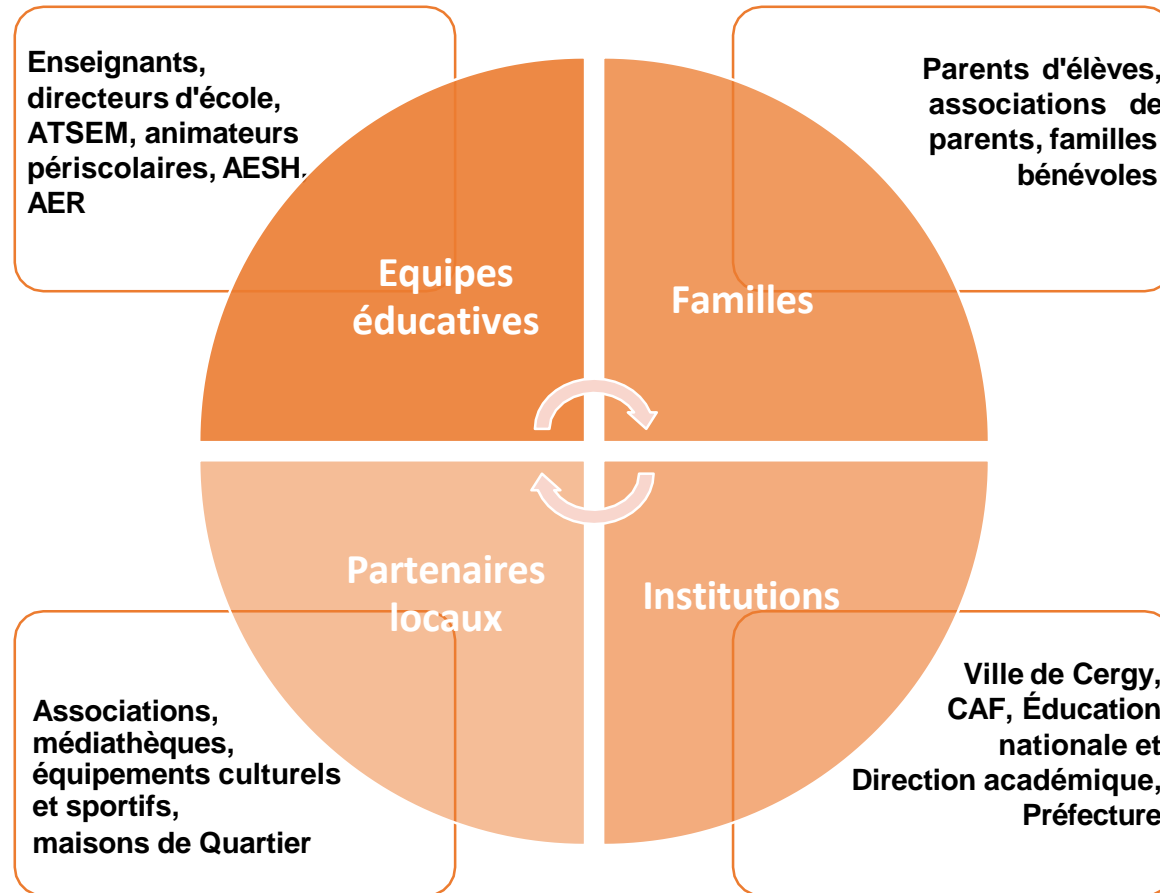
Axe 3 - Prendre soin du bien-être et de l'épanouissement global

- Des pratiques physiques ludiques et inclusives.
- Un partenariat avec les structures locales intensifié.

3. Élargir l'accès aux pratiques artistiques, culturelles et sportives



Notre communauté éducative : une richesse à mobiliser



MERCI

La réussite de notre projet éducatif repose sur l'engagement et la collaboration de tous ces acteurs, unis autour de valeurs communes d'égalité, d'inclusion et d'épanouissement des enfants.



www.cergy.fr

[villedecergy](https://villedecergy.fr)

